



المؤتمر الدولي الثاني لكلية الآداب

قسم العلوم التربوية

الخطاب التربوي و مرحلة ما بعد الحداثة



الخطاب التربوي ومرحلة ما بعد الحداثة
المؤتمر الدولي الثاني

١٤ - ١٥ / تشرين الثاني ، ٢٠١٢



Second International Conference of the Faculty of Arts

Educational Sciences Department

Educational discourse in the age of postmodernism



Educational discourse in the age of postmodernism
Second International Conference

14 - 15 , November , 2012

Second International Conference of the Faculty of Arts

Educational discourse and postmodernism

Introduction

In spite of its prevalence in many disciplines, Postmodernism implications in the field of education still unclear and need to be investigated.

On the contrary of Modernism, which emphasizes the behavioristic model of positivism, Postmodernism is considered as a social consciousness stands against modernism assumptions. Postmodernists reject desertion to the traditional forms of thought. They believe that true is not universal, and knowledge is relative and generated through social negotiations. Thus, postmodernists emphasize the importance of disposal of text linearity, and assume that education is a critical and hermeneutic discourse.

Accordingly, postmodernists could be classified into many categories, includeing: (1) Phenomenology (Investigating the meanings of a lived experience as perceived by individuals), (2) gender analysis (studying the nature of social role, played by men and women), (3) psychoanalysis (understanding, psychologically, one's perception of an educational program, enterprise, curriculum, or practice), (4) historical perspective (providing critical insights about history of an educational practice).

The core principles of all these categories are: disposal of linearity, rejecting inference as a unique tool for discovering reality, and enhancing meaning pluralism.

The following are the most crucial educational assumptions of postmodernism:

- Education is a critical process whose superior aim is to allow individuals to practice freedom.
- Diversity, multiculturalism, equity, tolerance and emotions are given their due consideration in educational experiences.
- Teachers and students are invited to reshape their values, attitudes, and practices.
- Curriculum an empowerment tool that must assist students acquire plural explanations through reflective experiences

Conference Objectives:

The conference aims at achieving the following objectives:

- To determine the features of educational discourse in the postmodernism stage.
- To investigate the most important educational implications of postmodernism.
- To understand international experiences that take into account postmodernism assumptions in education .
- To close theory / practice gap in postmodernism education.

المؤتمر الدولي الثاني لكلية الآداب :

الخطاب التربوي ومرحلة ما بعد الحداثة

هذا المؤتمر :

شاع في السنوات الأخيرة مصطلح ما بعد الحداثة شيوعاً كبيراً . طال ميادين اللغة والأدب والفن والعمارة ثم التربية . بيد أن تضمينات ما بعد الحداثة المعنية بالتربية لا تزال غير واضحة الملامح . ولا تبرح بحاجة إلى حسن تبصّر وتأمل .

وإن كانت الحداثة تستند إلى نموذج سلوكي قائم على الفلسفة الوضعية التي تعتمد إلى لغة كمية وطرائق تجريبية تكشف من خلالها العلاقات السببية . فإن ما بعد الحداثة . في جوهرها . وحي اجتماعي يتسم بتحدي افتراضات الحداثة . يقف في وجه مشروعها الذي نظر إلى الإنسان بعده آلة . وإلى المدارس بعدها مصانع . ورأى التربية عملية معنّية بإبداع معلومات في أدمغة الطلاب . واستدعائها وقت الحاجة . يرفض منظرو ما بعد الحداثة الارتداد إلى الأشكال العقلية التقليدية . إذ لا يذهبون المذهب القائل إن الحقيقة علمية تحمل معنى واحداً . أو إن ظاهرة ما ينبغي أن تفسر تفسيراً أحادياً . بل يؤكدون أهمية التخلص من قيد النص الخطي . ويرون أن التربية ليست مكرسة لتحقيق أهداف مسبقة التحديد . بل يجب أن تكون أكثر تنوعاً من حيث أهدافها وعملياتها . وعلى هذا فهي عملية تأويلية نقدية . تستهدف الفهم المبني على خليل الخطاب . لذا فإن المعرفة - من هذا المنظور - يمكن بناؤها من خلال إدراكنا للغة بنية ثقافية اجتماعية فوقية . ويندرج منظرو ما بعد الحداثة التربويون تحت تصنيفات عديدة : فمنهم المعني بالفلسفة الظاهرية التي تبحث في معاني خبرة معيشة كما يراها الفرد الذي يمر بهذه الخبرة . ومنهم المعني بالتحليل الجندي . أي بطبيعة الأدوار الاجتماعية التي يؤديها كل من الرجل والمرأة في المجتمع . وموقف المناهج والبرامج التربوية منها . ومن منظري ما بعد الحداثة من يُعنى بالتحليل النفسي القائم على الإفادة من علم النفس في فهم نظرة الفرد إلى المدرسة وإلى المنهاج . ومنهم من يُعنى بمنظور تاريخي يقدم من خلاله مختصرات نقدية مهمة في شأن تربوي ما .

ومهما يكن من شيء . فإن الحداثة التي أكدت أهمية المنهج العلمي القائم على الاستدلال . وأهمية التكنولوجيا في اكتشاف الحقيقة . قد تمخض عنها كثير من معاني البيروقراطية والتفكير الخطي المتتابع ومن هنا جاءت ما بعد الحداثة لتشير إلى جملة الأفكار والمبادئ والممارسات التي تؤمن بتعددية التفسير وتطوّر طرائق جديدة للتفكير في ظاهرة ما . وترى أن الواقع والمعرفة يتغيران على الدوام .

وبنظرة مجملة إلى أهم التضمينات التربوية لما بعد الحداثة ، يمكن قول ما يأتي :

- التربية عملية نقدية لا تأخذ بتفسير وحيد لظاهرة ما . والغاية الأسمى من التربية هي تحرير الإنسان وتأكيد آدميته . أي أنها في جوهرها ممارسة للحرية .
- ينبغي أن تجسّد القيم . التي يجب تأكيدها من خلال المناهج والممارسات التدريسية . الغاية الأسمى من التربية . لذا يدافع منظرو ما بعد الحداثة عن فكرة التنوع "Diversity" التي تعني تقدير ثقافات الآخرين واحترامها . ويدافعون كذلك عن قيم المساواة والتسامح وتقدير العواطف .
- الحوار والنقاش بين المعلم وطلابه مطلب رئيس . والأصل في هذا الحوار أن يقود الطلاب إلى إعادة النظر في المعايير والقيم القائمة .
- المنهاج من منظور ما بعد الحداثة يقوم على فكرة تمكين الطلاب من تأمل خبراتهم . وحفزهم على تقديم تفسيرات متعددة لظاهرة ما . وعليه فإن الخطط الرسمية للمنهاج (أو ما تعارف عليه المختصون بوثيقة المنهاج أو خطوطه العريضة) غير ذات أهمية .
- إن الحاجة باتت ماسة . في ضوء ما سبق كله . إلى مقاربات بحثية أكاديمية تطل البصائر التربوية لمنظري ما بعد الحداثة الذين يرون . بإجماع غير منقوص . أن التربية أداة تمكين تخاطب الفرد الشمولي . في عالم يشهد تبايناً ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً متسارعاً .

أهداف المؤتمر

يسعى المؤتمر إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- الوقوف على مفهوم ما بعد الحداثة . وتأصيل هذا المفهوم تأصيلاً تربوياً .
- بحث أهم تضمينات ما بعد الحداثة في الحقل التربوي .
- تحديد ملامح الخطاب التربوي في مرحلة ما بعد الحداثة .
- الوقوف على بعض التجارب العالمية التي أُصّلت لخطاب تربوي قائم على تضمينات ما بعد الحداثة .
- بحث البصائر والرؤى التي من شأنها تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق في تربية ما بعد الحداثة .

محاور المؤتمر

• المحور الأول :

التأصيل الفلسفي للخطاب التربوي في مرحلة ما بعد الحداثة

الخطاب التربوي (ED) : المفهوم والمناهية

أنواع الخطاب التربوي : الخطاب البنيوي . الخطاب التفكيكي . الخطاب الذكوري . الخطاب النسوي
خطاب الهيمنة

الخطاب التربوي الناقد (CED)

ملامح الخطاب التربوي في مرحلة ما بعد الحداثة

المحور الثاني :

خطاب ما بعد الحداثة وأصول التربية

الافتراضات الأبستمولوجية لتربية ما بعد الحداثة

الخطاب التربوي القيمي في مرحلة ما بعد الحداثة : (الخطاب المنطقي . الخطاب الأخلاقي . الخطاب الجمالي)

الخطاب التربوي والسلطة والأيدولوجيا في مرحلة ما بعد الحداثة

الخطاب التربوي المتوازن جنديراً في مرحلة ما بعد الحداثة

النظرية النقدية في التربية وتضمينات ما بعد الحداثة

• المحور الثالث :

المنهاج والتدريس في مرحلة ما بعد الحداثة

الخطاب المنهاجي في مرحلة ما بعد الحداثة (المنهاج بعدّه نصاً)

التدريس بعدّه خطاباً اتصالياً (خليل الخطاب الصفي الحكي)

الخطاب الأيدولوجي في المنهاج الخفي

• المحور الرابع :

القيادة التربوية في مرحلة ما بعد الحداثة

القيادة التربوية بعدّها خطاباً

القيادة التربوية في مرحلة ما بعد الحداثة : من الخطاب التقني إلى الخطاب التحويلي

القيم في خطاب القيادة التربوية في مرحلة ما بعد الحداثة

القيادة التربوية القائمة على الذاتية (ملامح الخطاب الجمالي في القيادة التربوية)

Conference Themes

Philosophical base of educational discourse in Postmodernism Stage:

Educational Discourse: The Concept and nature.

Types of educational discourse: Structuralism, Deconstructionism, Masculinity, Feminism, Hegemony.

Critical Educational Discourse (CED)

Features of Educational Discourse in Postmodernism Stage.

Postmodernism discourse and Foundations of Education:

Epistemological assumptions of postmodernism education.

Logical, Ethical, and Aesthetical discourse.

Educational discourse, power, and ideology.

Gender-balanced educational discourse.

Critical Theory and its implications.

Curriculum and Instruction in postmodernism Stage:

Curriculum as a text .

Teaching as a communicative discourse (Spoken discourse analyses).

Ideological discourse in Hidden Curriculum.

Educational Leadership in Postmodernism Stage:

Educational Leadership as a discourse.

Educational Leadership in Postmodernism Stage : from technical to transformative discourse.

Values of educational leadership.

Connoisseurship - based educational Leadership (Aesthetical discourse of educational leadership).

Counseling and Mental Health in postmodernism stage:

Features of counseling and mental health in postmodernism stage.

Counseling Program: New methodologies.

Counseling Trends: Reconceptualization.

Counselor - based counseling .

Client - based counseling.

Eclective counseling.

Participation Conditions

- Researchers are invited to submit theoretical and empirical papers in accordance with the American Psychological Association (APA) sixth edition guidelines.
- Papers must not exceed (25) typewritten, double-space pages.
- Abstracts of approximately (250) words should accompany the papers.
- Each paper should be accompanied by a cover sheet given the title, researcher (s), and mailing address(es).
- Researchers submitting papers to the conference should not simultaneously submit them to another journal or conference.
- Papers will be subject to a peer-review process.
- Abstracts, C.V . and participation voucher should be sent no later than 31/7/2012...
- Full papers should be sent no later than 30/8/2012...
- Researchers whose papers are accepted will be responded to by 15/9/2012...

• المحور الخامس :

الإرشاد النفسي والصحة النفسية في مرحلة ما بعد الحداثة

ملاحح الإرشاد النفسي في مرحلة ما بعد الحداثة

برامج الإرشاد النفسي : الإرشاد النفسي الفردي . الإرشاد النفسي الجماعي , منهجيات جديدة .

الجهات الإرشاد النفسي : إعادة تأطير

الإرشاد المتمركز حول المرشد

الإرشاد المتمركز حول العميل

الإرشاد الانتقائي ,

اللجنة التحضيرية

رئيساً	عميد كلية الآداب	- الأستاذ الدكتور محمد المجالي
عضواً	نائب عميد كلية الآداب	- الدكتور ماجد حرب
(أميناً للسر)	رئيس قسم العلوم التربوية	- الدكتور سليمان الأحمد
عضواً	رئيس قسم اللغة الإنجليزية	- الدكتور ابراهيم ابو شهاب
عضواً		- الدكتور محمد الطراونة
عضواً		- الدكتور عماد الزين
عضواً		- الدكتورة منال حسن
عضواً		- الدكتورة رما غيشان
عضواً		- الدكتور محمد منصور
عضواً		- الاستاذ احمد عصام

شروط المشاركة في المؤتمر

- أن يقع البحث المقدم ضمن واحد من محاور المؤتمر .
- ألا يكون البحث منشوراً أو مقدماً للنشر في دوريات أو كتب أو فعاليات مؤتمرات أخرى .
- تقبل البحوث التي استوفت شروط المنهج العلمي من حيث الشكل والمضمون . ويراعى أن يكون التوثيق على وفق طريقة (APA)
- تقبل البحوث النظرية والبحوث التجريبية (الكمية والنوعية) على حد سواء . شريطة ألا يزيد البحث عن (25) صفحة .
- ستخضع البحوث جميعها إلى عملية حكيم . وسيصار إلى نشر البحوث المقبولة.
- يرفق ملخص البحث . مع سيرة ذاتية للباحث . بقسيمة الاشتراك بعد ملئها . وترسل إلى رئيس اللجنة التحضيرية في موعد أقصاه الثلاثاء ٢٠١٢/٧/٣١
- تُرسل نسخة ورقية للبحث كاملاً مع نسخة إلكترونية . في موعد أقصاه الخميس ٢٠١٢/٨/٣٠
- ستقوم اللجنة التحضيرية بالرد على الباحثين في موعد أقصاه السبت ٢٠١٢/٩/١٥ ... علماً أن الجامعة ستحمل نفقات الإقامة والضيافة للمشاركين من خارج الأردن .

توجه المراسلات إلى العنوان الآتي

جامعة الزيتونة الأردنية

كلية الآداب

ص.ب 130 عمان 11733

www.zju.edu.jo

هاتف: 00962-6-4291511 فرعي: 387 - 0777676561

أو على العنوان البريد الإلكتروني : postm.arts@hotmail.com

قسيمة المشاركة في المؤتمر

اسم الباحث (الباحثين) :

الجنسية :

الدرجة العلمية :

الرتبة الأكاديمية :

التخصص :

مكان العمل :

العنوان :

الهاتف الخليوي :

البريد الإلكتروني :

عنوان البحث :

Participation Voucher:

- Name:
- Nationality:
- Degree
- Academic Rank
- Specialization:
- Address:
- Mobile:
- E-mail:
- Paper Title:

Preparatory Committee

- Prof. Dr. Mohamed Al-Majali Dean of Faculty of Arts
- Dr. Majed Harb Deputy of Dean
- Dr. Sulaiman Al-Ahmad (Secretary)
- Dr. Ibrahim -Abu shihab
- Dr. Muhamed Al-Tarawneh
- Dr. Emad Al-Zaban
- Dr. Manal Hasan
- Dr. Rima Ghishan
- Dr. Mohamed mansour
- Mr. Ahmad Esaam

Papers should be addressed to

Al - Zaytoonah Private University

Faculty of Arts

P.O. Box130 Amman 11733

www.zju.edu.jo

Tel : 00962-6-4291511 (439)

E-mail: postm.arts@hotmail.com